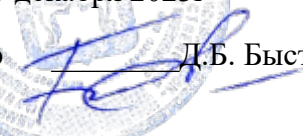


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 8 от
«15» декабря 2023г

Утверждено
Приказ
№ 518-од
от «25» декабря 2023г
Директор  Д.Б. Быстров

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024-2026г.г.

с. Рождествено
Калининский район

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Рождественская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2026 гг. «Системно-деятельностный подход как условие развития образовательной организации и обеспечения доступности и качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»
Цель	Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве. Обеспечение современного качества и эффективности общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Корректировка стратегии развития МОУ «Рождественская СОШ» в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики МОУ «Рождественская СОШ»; определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; ликвидации выявленных дефицитов и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды;

	- Школьный климат; - Образовательная среда - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Модернизация материально-технической базы
Планируемые результаты реализации Программы развития	- сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, духовного) воспитанников и обучающихся средствами образовательного процесса, развитие их потребностей и способностей в разных сферах жизнедеятельности; - обеспечение обучающихся качественным образованием; - обеспечение непрерывного повышения профессионализма педагогов, формирующее их готовность осуществлять новые образовательные задачи адекватными технологиями обучения и воспитания; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса; - повышение уровня и качества образования выпускников, степени их адаптации в дальнейшей самостоятельной и профессиональной деятельности; - профессиональное и творческое развитие педагогов, укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Период реализации	2023-2026 год

Этапы реализации Программы развития	Первый этап реализации Программы развития – 2023-2024 учебный год (организационно-подготовительный). Второй этап реализации Программы развития 01.09.2024- 2025гг (деятельностный) –этап реализации. Третий этап реализации Программы развития - 2025-2026 учебный год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2023; январь- август 2024 г)	Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Рождественская СОШ» в соответствии с современными требованиями: 1. проведен SWOT- анализ деятельности школы по реализации Программы развития, определены риски и перспективы развития школы на 2023-2026 гг.: 2. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 3. определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования. 4. Разработка и внесение изменений в локальные акты («Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ «Рождественская СОШ», «Положение о дополнительных платных услугах», «Положение о наставничестве»). 5. Взаимодействие с родительской общественностью по изменениям в образовательной деятельности (проведение родительских собраний, консультаций).
II этап – реализация (сентябрь 2024г –май 2025г)	Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями: 1. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МОУ «Рождественская СОШ» по результатам деятельности;

	2. обеспечено участие органов государственного-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии школы
III этап – обобщающий (2025г-2026г)	отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования;
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Рождественская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рождественская средняя общеобразовательная школа»- МОУ «Рождественская СОШ» 2. Дату создания (основания) -1979г 3. ИНН 6924010989 4. Информацию об учредителе – администрация Калининского муниципального района Тверской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от 24 декабря 2019г № 139, серия 69 Л01 № 0002284 6. 170505 Тверская область, Калининский район, с. Рождествено, ул. Школьная, д.20 7. Телефон/факс (4822) 381332, Эл.адрес : rooss1 Имеется дошкольная группа по адресу с. Рождествено, ул. Школьная д.19 Проектная мощность – 25 мест Количество воспитанников – 32 человека Год основания: 2019 Этажность: 1этаж Режим работы Пн-пт с 07.00 – 19.00 филиалы: 1.«Каблуковская ООШ» филиал МОУ «Рождественская СОШ» 2.«Савватьевская НОШ» филиал МОУ «Рождественская СОШ». 3.«Савватьевский детский сад» филиал МОУ «Рождественская СОШ»

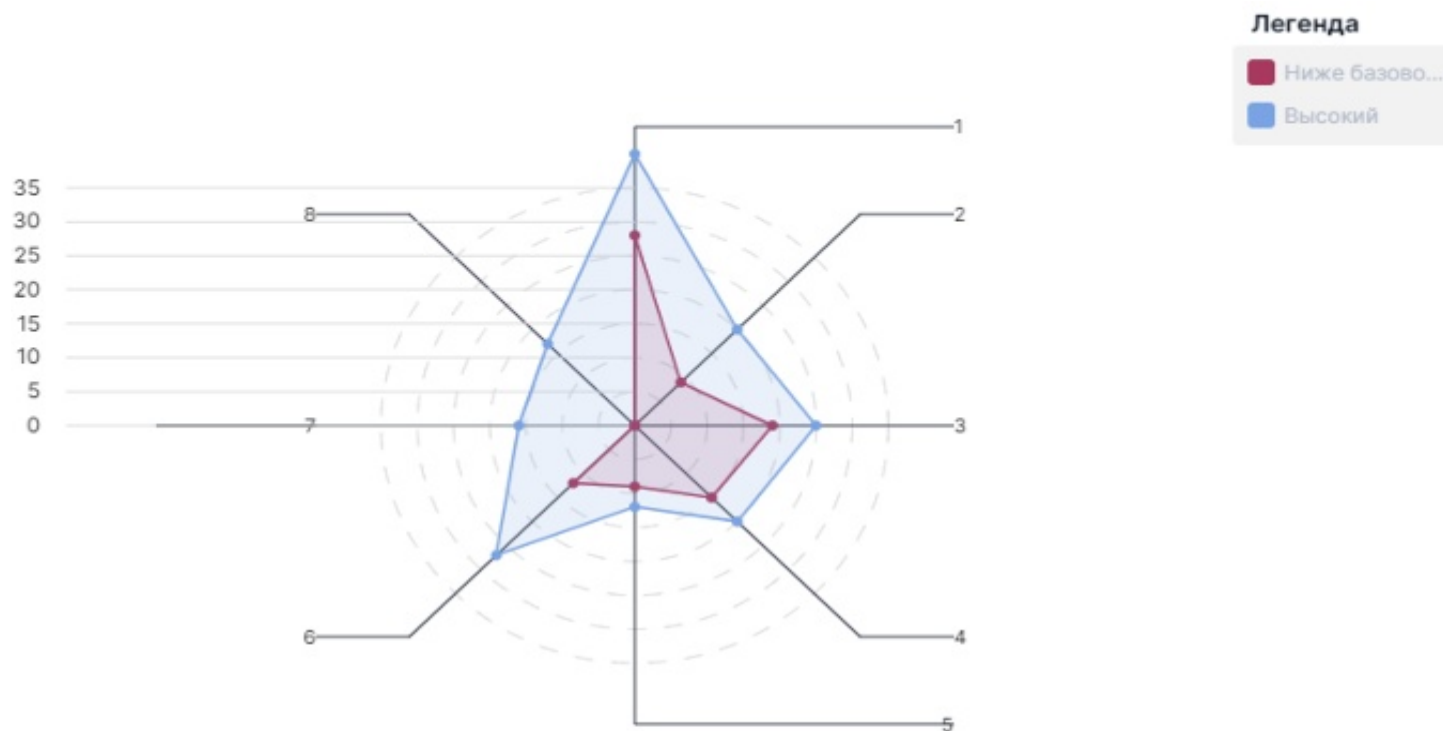
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся -272 чел, воспитанников — 84 чел. 1-4 класс -139 чел 5-9 класс – 127 чел 10-11 класс – 6 чел ОВЗ- 17 чел Дети-инвалиды 2 чел
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОУ «Рождественская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программа профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ» 1-4 кл. –основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); 5- 9 кл.- основная образовательная программа ООП ООО; 10 кл.-11 кл.- основная образовательная программа среднего общего образования (профильное обучение , ООП СОО). Реализуется программа внеурочной деятельности, которая ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное. Профильное обучение в 10 классе с 2023года на уровне среднего образования. С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в одну смену. Начало уроков 8.30, начало внеурочной и кружковой деятельности с 14.00 Продолжительность уроков 45 минут.

	Группа продленного дня – 25 чел.
Сведения о работниках	В школе работают 15 учителей (из них 1 внешний совместитель), 2 воспитателя. 5 учителей (33%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя (27%) имеют первую квалификационную категорию. 2 учителя (13%) награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ. В филиале «Каблуковская ООШ» работают 8 учителей (с внутренними совместителями), 3 учителя (38%) имеют первую квалификационную категорию. В филиале «Савватьевская НОШ» работают 4 учителя (с внутренними совместителями), 2 учителя (50%) имеют первую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с УДО ДДТ, МУК «Савватьевский ДК», Вознесенским Оршин женским монастырём, Приходом Христорождественского храма.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики школа находится на уровне ниже базового (92 балла)



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Концепция программы развития

Программа развития МОУ «Рождественская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся .

Образовательная среда

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 направлениям, формирующим образовательное пространство МОУ «Рождественская СОШ»

1. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
2. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательной организации.
3. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

Задачи Программы развития.

1. Проведение самодиагностики МОУ «Рождественская СОШ» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческих решений для развития МОУ «Рождественская СОШ», развитие управления.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Независимая оценка качества образования, развитие системы внутреннего аудита.

Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ «Рождественская СОШ», официальная страницы школы в социальной сети «В контакте».

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Всего школа располагает 11 учебными кабинетами. В школе имеется компьютерный класс на 7 рабочих мест, спортивный зал (172,3 кв.м), школьная библиотека с книжным фондом – 16467 экз., в т.ч. учебным – 8609 экз. Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал.

С 2023 года школа участвует в нац. проекте «Точка роста» по естественно-научному направлению. Оборудован 1 кабинет «Точка роста». Получены лабораторные наборы по физике, биологии, химии, 4 ноутбука, МФУ, конструкторы. Лабораторное оборудование используется при реализации учебных программ по физике в 7-11 кл, биологии в 5-11 кл, химии в 8-11 классах, в работе кружка «Юный исследователь», «Шахматы». Конструкторы используются при реализации учебной программы по технологии в 5-6 классах.

При школе имеется спортивно-игровая площадка, футбольное мини поле, площадка норм ГТО с беговой дорожкой, тренажерная площадка и две игровых площадки для дошкольников.

Требуется обновление компьютерной техники, увеличение скорости интернета, обновление сетей, требуются дополнительные помещения для Школьного Медиацентра, педагога-психолога, для библиотечно-информационного центра.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
 - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- В организации образовательного процесса:
 - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
 - 45 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
 - 50 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность.

Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики.

№ п/п	Направлени я анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
----------	-------------------------	--	------------------------------

1	Знание: качество и объективнос ть	28 б. -Наличие победителей /призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее- ВсОШ); -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. -Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) -Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	42 б. -Усилить подготовку педагогов по подготовке участников на региональный и заключительные этапы ВсОШ; -Обеспечить сетевую форма реализации образовательных программ. -Разработать и реализовать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) -Выполнение административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	15 б. -В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». -Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. -Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в	25 б. -Ввести в 2024 г в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». -Разработать школьную символику (эмблема школы) для использования при обучении и воспитании обучающихся. -Найти и оформить помещение для пространства ученического самоуправления и большего вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

		деятельность центра детских инициатив. -Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	-Усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
3	Здоровье	9 б. -Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Дефицит призовых соритивных соревнований. Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, проблемы с подвозом на соревнования. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ;Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ;Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	15 б. -Создать единую программу здоровьесбережения. -Улучшить материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, участия в районных мероприятиях. -Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ;Усилить информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	19 б. -Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	27 б -Организовать работу по поиску педагогических кадров для осуществления дополнительного образования технологической направленности -организация летнего лагеря с тематическими сменами; -участие и достижение побед на

			региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад творческой направленности.
5	Профориентация	9 б. -Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию -отсутствует участие в чемпионате по профессиональному мастерству;	13 б. -Установить взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -Усиление работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках посредством организации подвоза обучающихся. -Разработать программу дополнительного образования, направленную на профориентацию. -Познакомиться с опытом работы ОО региона по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьные команды	12 б. -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). -Низкое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - 0% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	22 б. -не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). -Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов. - достижение показателя в 10 % и более учителей, имеющих ИОМ;

		образовательные маршруты	
--	--	--------------------------	--

		-не менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -участие учителей на региональном уровне в конкурсном движении педагогов;	-не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -участие на всероссийском уровне в конкурсном движении педагогов;
7	Школьный климат	6 б. (0 б из-за критического показателя) -менее 70% обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; -Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). -Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	25 б. - ежегодный анализ итогов тестирования; -90 % и более обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; -Найти в штат школы квалифицированного специалиста (социального педагога). -Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога

		образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям) -Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. -Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	-Поиск возможности создания специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
8	Образовательная среда	10 б. -Отсутствие Управляющего совета. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. --не функционирует школьный информационный центр; -управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы;	20 б. -Разработка ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. -Оборудовать помещение для организации школьного библиотечного информационного центра -информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; -более широкое Использование возможностей и ресурсов ФГИС «Моя школа» Достижение возможности проведения родительских собраний с помощью ВКС.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление «Знание»		Не организована сетевая форма	• Заключены договора по обеспечению сетевой формы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ					
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(ОВЗ), с инвалидностью	конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						занятий физической культурой и спортом.	СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						клубов.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	Повышение квалификации педагогов в части устранения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
56	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с	2	Магистральное направление	Организация воспитательно	В общеобразовательной организации не	• Организация деятельности в образовательной организации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		«Воспитание»	й деятельности	предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.	• Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение. • Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. • Обеспечение контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.). • Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества. • Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов. • Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста. • Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых стать наставниками.
						Отсутствие нормативного правового регулирования	• Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). • Обеспечение рассмотрения, согласования и утверждения Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения) компетентными органами управления образовательной организации в соответствии с уставом. • Организация ознакомления педагогических работников и управленческих кадров с утвержденным Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения). • Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение мониторинга реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
						Не обеспечена реализация системы наставничества.	- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. - Обеспечение выявления профессиональных дефицитов педагогических работников (независимая оценка, мониторинг, диагностика). - Формирование банка наставников и наставляемых, формирование пар наставник/наставляемый. - Формирование и организация деятельности совета наставников и/или методического объединения наставников. - Организация работы сообществ молодых педагогов. - Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению/наставничеству молодых педагогов. - Обеспечение сопровождения наставничества и менторства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация работы куратора, отвечающего за реализацию персонализированных программ наставничества. • Организация работы наставнических пар/групп. • Разработка персонализированных программ наставничества. • Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества. • Осуществление мониторинга динамики личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества. • Обеспечение качества наставнической деятельности, предупреждение формализма в выполнении функций наставника. • Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							консультационное, традиционную форму («один на один»). • Организация обучения (повышение квалификации) наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования. • Организация разработки индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников имеющих точечный, индивидуализированный/персонифицированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных дефицитов. • Обеспечение мониторинга реализации системы (целевой модели) наставничества, в том числе объема нагрузки на наставников и наставляемых. • Осуществление мониторинга результатов внедрения (применения) системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(целевой модели) наставничества.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не используется	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационно й системы		«Образовательная среда»	всех активностей)		финансирования.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	одаренным детям) (критический показатель)						профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. - Обеспечение осуществления индивидуального психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация

1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	сетевая форма организации;
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество .	Отсутствие мобильных учебных комплексов, квалифицированных пед. кадров
5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»,	5.Профориентация.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6.Учитель. Школьные команды.	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие учителя-дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение IT-оборудованием
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация	1.Знание.	отсутствие мотивации

	технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		(низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; увеличение доли иностранных семей и семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями.
2.Воспитание.	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», бренд (узнаваемого стиля) школы; создание Штаба воспитательной работы; развитие школьного	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей

	самоуправления		
3.Здоровье.	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании и др.,	3.Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков.
4.Творчество.	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.	4.Творчество.	низкая активность учащихся, пассивность со стороны родителей
5.Профориентация.	жизненные/ производственные задачи Вовлечение семьи в профориентационный процесс	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные	профессиональные сообщества педагогов	6.Учитель. Школьные	«старение» педагогических кадров, эмоциональное выгорание,

команды.	Система материального и нематериального стимулирования	команды.	дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие пространства для «Детской инициативы» Создание Зоны отдыха (школа полного дня).	7.Школьный климат.	отсутствие дефектолога снижение финансирования
8.Образовательная среда, создание условий.	использование оборудования «Точки роста», ограничение использования мобильных телефонов.	8.Образовательная среда, создание условий.	низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования.

Управленческая модель ОО	
Сильные стороны: управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим ?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
Возможности:	Угрозы: пассивность учащихся и родителей

проектное управление, реализация управленческих проектов	
Знание	
Сильные стороны: ✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-7, 10 классы; Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	Слабые стороны: ➤ сетевая форма организации образовательной деятельности; отсутствие приемственности между начальной и основной степенями образования.
Возможности: ✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы; ✓ использование единой линейки учебников;	Угрозы: ➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; ➤ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; ➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: ✓ реализация рабочей программы воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ Наличие Совета обучающихся ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»);	Слабые стороны: ➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; ➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;

✓ Организация тематических смен в школьном лагере;	
Возможности: Создание Штаба воспитательной работы; ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»; ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства; ✓ Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; ✓ Создание комнаты детских инициатив; ✓ Разработка герба и флага школы;	Угрозы: ➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; ➤ увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями
3.3 ДОРОВОЬЕ	
Сильные стороны: ✓ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;	Слабые стороны: ➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); ➤ в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Возможности: ✓ Разработка программы	Угрозы: ➤ рост хронических заболеваний среди детей и

здоровьесбережения;	подростков
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: ✓ дополнительные образовательные программы; ✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабые стороны: Загруженность педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: ✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Слабые стороны: трудности и незаинтересованность с профессиональным самоопределением детей
Возможности: посещение предприятий региона для ознакомления с профессиями	Угрозы: Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: ✓ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;	Слабые стороны: ➤ отсутствие дефектолога ➤ недостаточный уровень психологических знаний педагогов- предметников
Возможности: ✓ Развитие системы наставничества;	Угрозы: старение преподавательских кадров
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны:	Слабые стороны: отсутствие дефектолога; зоны

✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации; ✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;	отдыха, кабинета педагога-психолога
Возможности: коворкинг в образовательной организации	Угрозы: Недостаток квалифицированных кадров
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: ✓ Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня ✓	Слабые стороны: Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов; не используется ФГИС «Моя школа»
Возможности: ✓ формирование концепции организации центра детских инициатив;	Угрозы: Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Приоритетные направления программы развития (по 8 ключевым направлениям)

п	Направление анализа	Название подпрограмм (проект о в)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальными, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	«Новое качество образования»	1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 2) создание информационно-насыщенного образовательн	обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, м и потребностям обучающихся; организац	2024 - 2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. Определить список учебников и учебных пособий,	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России» ,	внебюджет	Заместители директора по УВР	достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.	Мониторинг

			ого пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.); 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся; 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и	ия предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации	используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставлении им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся	и сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных ; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;		общего и дополнительного образования. Участвовать в объединении и образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения Талантливых детей.					
2	Воспи	«Восп	1)совершенст	достижен	2024	Создать	Федера	внебюд	Заместит	создание	Системат

	та ние	ита ние»	во вание форм и методов воспитательн ой работы в рамках духовно нравственног о развития и воспитания обучающихся ; 29 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправле ния, стимулирован и е социально- позитивных инициатив обучающихся; 3) создание условий, способствую щих самореализа	ие выпускни кам и лица высокого уровня развития социальн ых компетен ций и гражданс ких установо к; расшире ние деятельн ого участия обучающ ихся в освоении базовых национал ьны х ценносте й (через социальное проектиров	- 2026	творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание ». Разработать систему мониторинга внеучебных достижений и результатов социализаци и обучающихся. Выявить образовател ьные потребности обучающихс я с целью совершенств ования системы дополнительного образования. Разработать новые программы дополнительного образования. Изучить возможности для реализации	ль ная програ мм а «Школа Минпр ос вещени я России »	жет	ель директор а по ВР, психолог	условий для становлен ия и развития высоконра в ственного, ответствен ного, творческо го , инициати вного, компетен тного граждани на России.	и чность и регулярн ость монитор ин га.
--	--------	----------	--	--	-----------	---	---	-----	---	--	--

			ции личности школьников через общественно-полезную деятельность; 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы; 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных	ание, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); привлечение обучающихся, с я, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города; рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; расширение перечня дополнительных Образовате		внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения	льных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации и обучающихся; сокращение количества нарушений дисциплины							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении							
3	Здоровье	«Здоровое питание»	создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; - совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам	Формирование культуры питания школьников; - создание выпуска школьной газеты, буклетов, интерактивных и досуговых программ по	Ежемесячно в течение реализации проекта	Отражение в родительских чатах, школьном сайте, группе «В контакте» информационных продуктов о здоровом питании); исследовательская работа по здоровьесбережению); - планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличному знанию»	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	внебюджет	Заместители директора по УВР, ВР учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество	Систематичность и регулярность мониторинга.

			сбалансированного питания; - создать систему мониторинга организации питания обучающихся; сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.	здоровому питанию							
4	Творчество	Одаренные дети	1.Совершенствование в школе системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления	Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности; - разработка и реализация	2023 - 2026 г.	организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся; - разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», ВСОШ	бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального	Систематичность и регулярность мониторинга.

			здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы. 2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников	специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся; - использование системы диагностики для выявления и		одаренными детьми; - ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционных направляющих решений; - Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми; - создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми				самоопределения в соответствии и способностями.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			школы. 3.«Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса. 4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования.	отслеживания различных типов одаренности; - разработка системы подготовки и педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; - обобщение и систематизация опыта работы.							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			ого образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. 6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.	изация материалов педагогической практики							
5	Проф ориентация	«Россия — мои горизонты»	1.Создать интенсивную программу профориентации и для обучающихся	создание образовательной среды, позволяющей	2023 - 2026	Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей; . Образовательных	Федеральная программа «Школа Минпр	внебюджет	Заместитель директора по УВР, ВР	Проект нацелен на профориентационную	Систематичность и регулярность мониторинг

			я 8 - 9 классов. 2. Реализовать программу через работу лабораторий . 3. Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными и работодателями и партнерами. 2. 4. Провести мониторинг результатов реализации проекта.	обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной организации		событий: «День российской науки», «День Защитника отечества», «День Космонавтики» и т.д. .Организация экскурсий на предприятия города	освещенияРоссии»			подготовку к техническим специальностям	ин га.
6	Учитель. Школьные команды	«Кадровый капитал»	1) развитие психолого-педагогической компетентности	повышение эффективности деятельности	2023 - 2026	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Составить	Федеральная программа «Школа Минпр		Директор, Заместители директора по УВР,	способствовать реорганизации реальной педагогич	Систематичность и регулярность мониторинг

			педагогическим и административным работникам в условиях введения ФГОС нового поколения; 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4) активизация и укрепление доверия учителя к	лица; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении лицей; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями	диагностическую карту затруднений • учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями и ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. Организовать доведение потенциально ценных	осуществления в России»		педагогический коллектив	еской практики, вооружить педагогов новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.	инга.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---------------------------------	---	--------------

				; использов ание в образоват ель ной практике технологи й деятельно стного типа, а также дистанцио нных образоват ельных технологи й; освоение педагогам и новой системы требовани й к оценке итоговообр азователь ной деятельно сти обучающи хся; создание эффективн ой системы							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				информац ионного обеспечен ия образоват ельного процесса; выявление , обобщени е и распростр анение положител ьного педагогич еского опыта через различные формы методичес кой работы (презентац ионные и обучающи е семинары, практикум ы, деловые и организац ионно- деятельно							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				стные игры, тренинги, конкурсы методичес ки х идей, консульта ции, методичес кие рекоменд ации, видео материал ы и т.д.).							
7	Школ ьн ый клим ат	«Комф ортны й и безоп асный школь ный клима т»	.1.Реализац ия локальных нормативны х актов по организации психолого- педагогичес кого сопровожде ния всех участников образовател ьных отношений. 2.Создание	- Создание условий, обеспечи вающих личностн ый рост педагого в- психолог ов и социальн ого педагога. - Повышен	2023 - 2026	-Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов -Повышение уровня информированност и родителей по вопросам социально - психологическом тестировани я -Увеличение количества педагогических работников,		бюджет	Заместит ель директор а по ВР, педагог- психолог	-Доля работник ов психологи ческой службы, прошедш их повышен ие квалифик ации. -Доля педабработ ников, повысивш	Системат и чность и регулярн ость монитор ин га.

			условий для развития деятельности и психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое	ие уровня профессионального мастерства педагогов и психологов и социального педагога. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах; повышен		принимающих участие в реализации антибуллинговой программы -Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов -Увеличение количества родителей , обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.				их квалификационный уровень по работе с трудными детьми - Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося -Доля обучающихся, принявших	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--

			поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости и личности. 4.Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	ие уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их						х участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

				активног о отдыха. - Вовлечен ие родителе й в активный досуг, оборудов ание в центре комнаты психолог ической разгрузки для педагого в, а в классах уголков двигател ьной активнос ти. - Формиро вание личностн ых результат							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				ов обучающ ихся на основе развития их самосозн ания, самоопре деления и моральн о- этическо й ориентац ии. - Создание условий для результат ивной работы в инноваци онном режиме и в условиях Федерал ьных							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				образова тельных стандарт ов.							
8	Обра зов атель на я среда	«Созд ани е инфор ма ционн о- били оте чного центр а	Создание в образовательн о й организации информацион но- библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальным и библиотечны ми и информацион ными средствами и IT- технологиями; - формировани е информацион ного мировоззрени я школьников и продвижение	Повышен ие эффектив нос ти учебно- воспитат ельн ой работы	2023 - 2026 г.	-		бюджет	Заместит ель директор а по ВР, библиот екарь, классные руководи тели	создание комфортн ой , творческо й, социально - ориентиро ва нной развиваю ще й среды, необходи мо й для адаптации и активного проявлени я обучающи х ся в образоват ел ьном процессе.	Системат и чность и регулярн ость монитор ин га.

			знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности; - формирование политики информационно-библиотечного центра образовательной организации.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дорожная карта реализации Программы развития МОУ «Рождественская СОШ»

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Исполнители
1. Знание				

1.	Комплексное диагностирование обучающихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	2 раза в год	Психолого-педагогическая комиссия
2.	Работа по составлению учебного плана	Учебный план школы	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особенностями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог, логопед
5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Май, август	Заместитель директора во УВР, учителя
	Работа по формированию	Систематическое подведение итогов работы по		Заместитель

6.	метапредметных результатов, общеучебных умений и навыков	контролю за качеством формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и навыков	В течение года	директора по УВР
----	---	---	----------------	------------------

7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ОГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ЕГЭ и ОГЭ обучающимися школы	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
2. Воспитание.				
1.	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей, ответственного за профориентацию, социально-психологической службы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение мероприятий, запланированных в плане воспитательной работы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение классных часов	Улучшение системы работы, направленной на улучшение школьного климата, усиление патриотического воспитания	в течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение тестирований и мониторингов обучающихся	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, улучшение здоровья обучающихся	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
5.	Организация работы кружков и			Заместитель директора по ВР, педагоги-

	посещение учреждений дополнительного образования	Повышение внеурочной занятости обучающихся Выход на Школу полного дня.	в течение года	психологи, социальные педагоги
6.	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги психологи,

3. Здоровье

1.	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях; туристические походы, подвижные игры	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя физкультуры, технологии.
2.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе	В течение года	Зам. По АХЧ, кл. рук., учитель физкультуры, ОБЖ
3.	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания;	Сентябрь	Директор
4.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен,; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	сентябрь, май	Директор, зам.по АХЧ
5.		Соблюдения режима дня для обучающихся школы;	В течение	Зам. По УВР, ВР,

	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.	года.	кл. рук, учителя ОБЖ
--	--	---	-------	-------------------------

6.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог.
7.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д.	В течение года	заместитель директора по АХЧ, учитель ОБЖ

4. Творчество

1.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призеры олимпиад	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР, учителя
2.	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	Апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Директор
5.	Проведение школьного праздника	Повышение мотивации учеников к изучению		Заместитель

	«Наши достижения» (подведение итогов достижений обучающихся)	образовательной области.	май	директора по УВР, ВР
--	--	--------------------------	-----	----------------------

6.	Проведение предметных недель.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5. Профориентация.				
1.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Советник по воспитанию
2.	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 класс на предмет выявления склонностей	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
3	Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы

6. Учитель Школьные команды.

1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития школы	Представление опыта работы	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	В течение года	Директор

4.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

7. Школьный климат.

1.	-Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов -Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально -психологическом тестирования -Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы -Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов -Увеличение количества родителей , обучающихся принимающих совместное участие в традиционных	Увеличение числа обучающихся, прошедших соц-психологическое тестирование Повышение родительской активности при участии в общешкольных делах	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР
----	---	---	----------------	--

	общешкольных делах.			
--	---------------------	--	--	--

8. Образовательная среда, создание условий				
1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	в течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	в течение года	Директор